

## **Партнерство взрослых и молодежи**

Современная молодежная политика Российской Федерации все более ориентируется на обеспечение и защиту прав молодежи, на поощрение участия молодых во всех областях жизни общества и предоставление им возможности личностного и гражданского развития. На это нацелен Федеральный закон от 18. 06. 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Изменилось правовое положение молодых людей и в международной практике. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, все дети и подростки имеют право высказывать свое мнение о решениях, которые влияют на их жизнь, и ожидать, что это мнение не останется без внимания. В статье 12(1) Конвенции содержится призыв к участию детей: «Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка». Согласно Конвенции участие является моральным и юридическим правом для всех детей, оно сознательно и добровольно и не может быть принудительным.

Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков», принятая ВОЗ в 2005 году, отводит особую роль совместной деятельности взрослых и молодежи. Дети и подростки являются гражданами в силу собственного права и должны принимать активное участие в планировании и мониторинге любой национальной стратегии, целью которой является улучшение их здоровья. Молодые люди являются экспертами в отношении своих сверстников. Их участие поможет добиться того, чтобы образовательные инициативы и меры, направленные на развитие соответствующих служб, учитывали их потребности в охране здоровья.

Необходимость активного включения молодежи в общественную жизнь была заявлена Советом Европы в Европейской Хартии участия молодежи в жизни общины и региона (2003). Этот документ освещает принципы и пути участия молодежи в жизни общества, задачей которого должно быть побуждение молодежи к разработке и реализации проектов, предусматривающих здоровый образ жизни, включая аспекты репродуктивного здоровья, сексуальности, профилактики ИППП и ВИЧ-инфекции.

Принцип **участия молодежи** подразумевает вовлечение подростков в планирование, развитие, реализацию, мониторинг и оценку программ улучшения репродуктивного здоровья, сексуального благополучия и профилактики ВИЧ-инфекции. Это означает, что молодые люди имеют право принимать участие в таких программах от стадии разработки (право быть

услышанным, принимать участие в выработке соответствующих решений) до завершающей стадии и оценки ее эффективности. В первую очередь это действия, направленные на развитие способностей молодых людей, предоставление им широких возможностей и укрепление благоприятной, поддерживающей среды. В результате в положительную сторону изменяется отношение подростков к своему здоровью, рискованному поведению и взрослому обществу в целом.

Вовлечение молодых людей в программы укрепления репродуктивного и сексуального здоровья требует полного принятия необходимости этого со стороны взрослых. Должны быть выполнены следующие мероприятия.

- Поставлены ясные, понятные и достижимые цели юношеского участия.
- Определены задачи и виды деятельности молодежи, необходимость включения молодежи в организационные структуры проекта.
- Разработан план вовлечения молодежи.
- Определены необходимые людские и финансовые ресурсы.
- Разработана система мониторинга, оценки и поддержания участия молодежи.

Организуя вовлечение юных в программы охраны репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ-инфекции, взрослым необходимо проявлять гибкость, терпение и выдержку, не демонстрировать явную опеку и поощрять усилия молодых. В свою очередь участие подростков должно быть добровольным. Молодые люди должны понимать, что они делают и зачем это им нужно.

### **Принцип участия как основа развивающего подхода к решению медико-социальных проблем молодежи**

Традиционно взрослые относятся к молодежи как к источнику проблем. С их точки зрения, подростки – это дети, не имеющие репродуктивных и сексуальных прав. Все попытки проявления сексуальности и рискованного поведения должны пресекаться только путем запретов и наказания. При таком подходе создается ложная видимость внешнего благополучия в поведении молодежи. Однако внутренний конфликт желаний и возможностей подростка только усугубляется и приводит к появлению серьезных психосоматических расстройств и всплесков девиантного поведения.

Вовлечение молодых людей в решение собственных проблем взросления позволяет реализовать **развивающий подход**. Цель его – создать детям, подросткам и молодежи возможности для развития их способностей и обеспечить благоприятную, безопасную среду, необходимую для эффективного участия в формировании собственного медико-социального благополучия. Особо подчеркиваем, что степень участия должна определяться уровнем развития ребенка.

Развивающий подход предусматривает:

- информирование детей и молодежи по интересующим их вопросам и проблемам;
- расширение доверия детям и молодежи, передача им части ответственности и полномочий;
- понимание молодежью своих прав и ответственности;
- формирование правильного отношения к здоровью;
- успешное развитие личности;
- развитие уверенности в себе, самоуважения, приобретение молодыми знаний и умений, необходимых для эффективного влияния на различные аспекты жизни;
- разрешение подросткам разумной степени риска и уважение их права на ошибку как составляющую процесса развития.

Вполне очевидно, что стимулирование и содействие активации ресурсов и защитных факторов самих молодых людей более эффективно, чем решение их проблем только силами взрослых. Иными словами, развивающий подход предусматривает обеспечение благополучия молодого человека за счет расширения возможностей сексуального и репродуктивного поведения при одновременном улучшении понимания сути такого поведения и повышения ответственности за это поведение.

Несомненно, что реализация такого подхода будет требовать от взрослых определенных временных и материальных затрат на вовлечение молодежи, ее обучение, обсуждение результатов совместной работы.

### **Принцип партнерства в процессе участия как основа социального сотрудничества**

Участие молодых людей в программах по сохранению репродуктивного и сексуального здоровья означает, что они должны иметь право голоса и быть услышанными, а также восприниматься как равные партнеры с взрослыми, ответственными за решение этой задачи. Участие является необходимым компонентом создания партнерства «Взрослые–молодежь», которое возникает на основе убеждения в том, что молодые люди имеют право участвовать в разработке программ, предназначенных для них, имеют право голоса при формировании политики, касающейся их. В отличие от простого участия молодежи, партнерство предусматривает равноценность идей и мнений юных и взрослых, их общей ответственности за конечный результат. Партнерство может строиться только тогда, когда каждая сторона заинтересована в решении общей проблемы. Объединение усилий может оказаться трудной задачей, требующей обдуманых действий как взрослых, так и молодых людей.

Развитие участия молодежи и партнерства ограничивают некоторые распространенные условия и заблуждения.

- Нередко взрослые даже не допускают мысли о возможности креативного мышления, компетентности и ответственности молодых.

- Взрослые не хотят тратить свое время и финансовые ресурсы на молодежные программы и необходимые обучающие тренинги.
- Взрослые не хотят лишаться своей авторитарной роли.
- Взрослые уверены: они лучше знают, что необходимо для молодежи.
- Взрослые убеждены, что у молодежи не может или не должно быть сексуальности.

Без изменения взрослым человеком собственного мировоззрения и отношения к ребенку и молодому человеку как к полноценной и полноправной личности невозможно осуществлять социальное сотрудничество и реализовывать принципы партнерства. В то же время и молодежь не всегда сама проявляет инициативу, не верит в то, что высказанное мнение будет рассмотрено и принято во внимание. В 2002 году, в России, по данным Госкомстата, действовали более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений. Вместе с тем уровень участия молодежи в общественной жизни остается низким. Активное участие и партнерство молодежи сдерживают:

- пробелы в знании своих прав и обязанностей;
- убеждение, что взрослый всегда прав. Авторитарный подход к обучению в школе зачастую внушает молодым людям, что они должны ожидать ответы от взрослых, которые могут проигнорировать, высмеять или запретить какие-то из их идей;
- типичное для подростков недоверие к взрослым;
- отсутствие информации о пользе для себя и преимуществах участия и партнерства;
- современное российское законодательство определяет лиц в возрасте до 18 лет как детей. Такой подход не мотивирует молодых людей на ответственное поведение и сохраняет их зависимость от родителей вплоть до приобретения статуса взрослого человека.

**Почему мы говорим о своевременности партнерства?** В советские годы жизненный путь каждого человека из поколения в поколение был в значительной степени предопределен: рождение – детский сад – школа – пионерская организация – комсомол – профессиональное образование – распределение на работу – обязательная работа – защита профсоюза и социальное обеспечение – достаточная пенсия. В этих условиях носителями знаний и социального опыта были взрослые. Поэтому отношения взрослых и детей выстраивались всегда по вертикали, то есть при полном подчинении детей взрослым.

Темпы пубертатного развития современных подростков существенно выше, чем у их сверстников десятилетия назад (когда родители современных подростков сами были детьми). Сегодня у подростка к 15–16 годам формируется тело взрослого человека. Соответственно в этом же возрасте появляются и сексуальные потребности. Это реальность, с которой необходимо считаться. Обычно взрослые не знают настоящих запросов и

потребностей молодых людей во многих областях их жизни, особенно в части репродуктивного здоровья и сексуального благополучия.

Социально-экономические преобразования последних десятилетий внесли коррективы во взаимоотношения родителей и детей. У молодых людей в наше время прослеживается более высокий уровень некоторых жизненных навыков, чем у их сверстников советской эпохи или у современных взрослых. Вхождение в новые условия жизни переходного периода у молодых прошла быстрее, чем у их родителей. Многие аспекты репродуктивного и сексуального здоровья, профилактики ВИЧ-инфекции взрослые знают, может быть, даже хуже, чем молодежь. Поэтому вертикальные отношения «взрослый–ребенок», оправданные для советской эпохи, постепенно должны переходить в горизонтальные на принципах партнерства.

Таким образом, **партнерство молодежи и взрослых** – это эффективное равноправное взаимодействие разных поколений в решении проблем не только молодежи, но и взрослых людей.

Предпосылками реализации партнерской программы (здесь и далее под программой мы будем понимать решение какой-либо актуальной для молодежи проблемы, например, профилактика ВИЧ-инфекции) являются: анализ проблемы, идеи и предложения, уточнение потребностей молодежи, поиск рабочих рук, знание современности, необходимость жизненного опыта, ресурсы, принятие решения, ответственность, оценка эффективности. Распределение партнерских обязанностей может быть следующим.

- Вклад молодежи: идеи и предложения, потребности, энергия, рабочие руки, знание современности.
- Вклад взрослых: жизненный опыт, ресурсы.
- Совместная деятельность: принятие решения, ответственность, оценка эффективности. Для эффективного партнерства важно, чтобы компонентов совместной деятельности было больше.

**Польза участия и партнерства.** Участие молодых людей в программах по сохранению репродуктивного и сексуального здоровья – это не только реализация прав молодых людей и достижение взаимопонимания с взрослыми, но и повышение эффективности образовательных программ, и содействие скорейшей и полноценной социализации (взрослению) молодых людей.

**1. Защита молодежью своих прав.** Участие молодежи в принятии решений даст ей возможность выразить свою точку зрения, быть услышанной и повлиять на решение вопросов, затрагивающих ее интересы.

**2. Почему участие, а не просто информирование молодежи?** В педагогике хорошо известен принцип «Пирамиды познания». Опыт показывает, через некоторое время после прослушанной лекции или прочитанной брошюры в памяти остается не более 10% информации. Степень усвоения знаний до 70–

90% повышается только при непосредственном участии самих молодых людей в качестве преподавателей, например, в движении «Равный – равному».

Кроме того, имеющиеся у молодежи знания о профилактике ВИЧ-инфекции станут приносить пользу, если перейдут в убеждения. Это невозможно без опыта, который легче всего приобретается через участие подростков. По мере того, как их участие в профилактических проектах становится более осознанным и деятельным, поведение этих молодых людей становится менее рискованным, формируются более стойкие убеждения в отношении выбора здорового образа жизни.

**3. Повышение эффективности профилактических программ.** Нередко содержание программ основано на мнениях специалистов, учителей, родителей. Голос молодежи выслушивается в последнюю очередь, иногда вообще не учитывается. Необходимо привлечь молодежь к предупреждению и решению ее собственных проблем, ведь она знает их лучше взрослых. Мы хотим сохранить здоровье молодежи, но сделать это без ее участия невозможно.

**4. Полноценная социализация молодежи.** Только при партнерстве подростка и взрослого мы вправе рассчитывать на адекватную социализацию молодежи, формирование необходимых жизненных навыков.

К основным задачам социального развития подростка можно отнести:

- формирование идентичности и целостного Я;
- приобретение относительной независимости и отделение от семьи;
- формирование социальной компетентности;
- уровень социального интеллекта;
- развитие морали;
- развитие ценностных ориентаций;
- формирование целостной концепции жизни;
- умение ставить цели;
- способность к достижению жизненной цели;
- способность преодолевать жизненные трудности;
- способность к самореализации;
- уровень жизненной компетентности;
- необходимость иметь семью и детей;
- формирование отношения к здоровью как к жизненной ценности и предпосылке для достижения жизненных целей;
- способность противостоять негативному давлению молодежной среды;
- степень включения в общественную жизнь;
- приобретение коммуникативной компетентности;
- самоопределение в профессии;
- создание своего круга общения, межличностных отношений, поиск друзей.

В процессе сотрудничества, диалога взрослых и молодежи развиваются коммуникабельность, умение ориентироваться в информационном пространстве, планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность за принятие решения. В процессе участия приобретается жизненный опыт. Сегодня ребенок живет в условиях не одной морали, а множественных точек зрения. Молодой человек должен уметь сделать свой жизненный выбор. Участие порождает мотивацию, которая ведет к росту компетенции и желанию дальнейшего участия, в том числе на более высоком уровне партнерства.

Чрезмерная забота, слишком сильная защита ребенка сделает его беспомощным и зависимым, не готовым к преодолению трудностей. Только через непосредственное участие подростки могут развить способности и навыки, сформировать стремления и достичь самоутверждения.

**5. Формирование гражданина.** Участие – это и показатель активной гражданской позиции молодежи. Исключение детей и молодежи из общественной жизни будет означать лишение половины населения мира возможности быть полноправными гражданами. Это означает возникновение риска того, что интересы, заботы и проблемы молодежи будут проигнорированы, что приведет к ухудшению ее благосостояния. В более широком смысле, постоянно предоставляемая детям возможность участия в жизни общества, учит их быть гражданами.

Прежде чем принимать участие в работе по обеспечению сексуальных прав, молодежь должна научиться взаимодействию и активности в других областях и формах общественной жизни.

**6. Улучшение взаимопонимания поколений.** Сотрудничество представителей различных возрастных групп рождает новые решения, формирует целый ряд навыков и умений. Многие взрослые понимают, что не только молодежь может у них учиться, но и им есть чему учиться у молодых людей.

Таким образом, участие молодежи и партнерство открывает большие возможности, как для самих молодых людей, так и для старшего поколения.

**Польза для молодых людей.**

- Способствует личностному развитию и повышает самооценку.
- Создает потенциальных лидеров.
- Формирует уважение со стороны взрослых.
- Повышает профессиональный уровень будущих специалистов (профессиональная ориентация, приобретение знаний и навыков).
- Улучшает положение молодежи благодаря обеспечению ей доступа к информации и возможности вносить свои идеи (молодежные советы, палаты, комитеты самоуправления, молодежные организации).
- Обеспечивает большую достоверность и объективность информации о молодежи.

**Польза для организаторов, политиков и лиц, принимающих решения.**

Появляется уверенность, что разработана действительно полезная и необходимая для молодежи программа.

Обеспечивается приток новых и свежих идей.

Комбинируется энергия молодежи и профессиональный опыт взрослых для достижения высокой продуктивности.

Обеспечивается восприятие молодых людей как полноправных, важных партнеров.

Расширяются ресурсы за счет молодых, энергичных, инициативных людей (рабочие места для молодежи).

Увеличиваются возможности и энергия благодаря работе с молодежью.

## **Методологические принципы участия и партнерства**

Степень участия молодежи может быть разной по масштабности (от участия в жизни семьи до участия в международных сообществах) и по глубине (степень реального взаимодействия в партнерстве). Участие детей и молодежи в программах профилактики поведения высокого риска реализуется в зависимости от возраста, компетентности и ответственности каждого ребенка или молодого человека.

### **Участие в жизни семьи. Партнерство «Родители-дети».**

В семье приобретает первый опыт участия в процессах принятия решений и происходит развитие социальной ответственности подростка. Понимание этого пришло не сразу. Свод Законов Гражданских Российской империи (1900) определял: «Дети должны оказывать родителям чистосердечное почтение, покорность и любовь и сносить родительские увещания и исправления терпеливо и без ропота. Личная родительская власть прекращается только в связи со смертью сына или дочери». Даже поступление сына на государственную службу лишь частично ограничивало права отца.

По мере развития общества исчезает безоговорочная зависимость ребенка от родителей. Сегодня родители и дети должны быть партнерами. В соответствии с Семейным кодексом РФ, каждый ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Этому мнению придается различное правовое значение в зависимости от возраста ребенка. Учет мнения ребенка, достигшего 10 лет, обязателен, когда это не противоречит его интересам. По достижении ребенком совершеннолетия или при приобретении несовершеннолетним полной дееспособности родительские права и обязанности прекращаются.

Социальное развитие ребенка, его личностный рост, осознание им своих прав и формирование навыков их отстаивания напрямую зависят от того, была ли (а если была, то в какой степени) обеспечена сыну или дочери возможность участвовать в процессе принятия решений на уровне семьи. Вместе с тем,

законодательные нормы зачастую родителями игнорируются. Многие взрослые не хотят отдавать свое право быть диктаторами.

Партнерство в семье невозможно при патогенных типах воспитания: «родительская гиперопека» (за ребенка все решают родители), «воспитание по типу кумира семьи» (удовлетворяются любые прихоти ребенка), «эмоциональное отвержение» (форма жестокого обращения с ребенком). К сожалению, особенность современной российской семьи не предполагает эффективного партнерства. Родители устраняются от полноценного воспитания детей. Дети чувствуют себя в семье лишними.

Проблему отцов и детей необходимо рассматривать в свете социально-экономических и нормативных изменений в современной России. Сегодня не дети обязаны родителям, а родители детям. Взрослые должны понимать, что демократические свободы, права человека и пр. С два десятилетия назад были получены ценой разрушения тех институтов, которые обеспечивали здоровье и социальное благополучие детей. Социологи указывают уже не на конфликт, а на разрыв поколений. Многие современные молодые люди выросли при минимальной помощи родителей и общества. Мораль и жизненные ценности современной молодежи отличаются от морали старшего поколения. Им трудно понимать друг друга.

Дети могут быть умнее родителей: компьютерная грамотность, знание маркетинга и иностранных языков, умение ориентироваться в современной жизни и так далее. Сегодня дети могут зарабатывать больше родителей.

Таким образом, партнерство в семье следует рассматривать как ключевую задачу современной России.

#### **Участие в жизни учебного заведения. Партнерство «Учитель–ученик».**

Особая роль в социализации детей всегда принадлежала школе. Она должна была воспитывать квалифицированных работников и примерных граждан.

Основная концепция воспитания в школах Российской империи – строгая дисциплина и телесные наказания. Порке подвергались не только дети, но и юноши до 20 лет. За пределами школы молодые люди вели себя как взрослые (дуэли, пивные, публичные дома), но в школе их наказывали наравне с маленькими детьми. Тем самым воспитатели пытались отрочество и юность уравнять в правах с детством.

В современной российской школе участие детей и подростков в жизни учебного заведения неуклонно возрастает. В качестве примеров можно рассмотреть деятельность органов школьного ученического самоуправления, школьных советов, редакций школьных газет и других демократических по своей форме органов. Школы и другие учебные заведения могут стать местом, где молодые люди получают опыт демократического участия.

Статья 9 Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» предусматривает возможность создания в образовательном учреждении по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций), за исключением

детских общественных объединений (организаций), создаваемых политическими партиями, а также детских религиозных организаций. Молодые люди могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав.

**Участие в жизни муниципального образования. Партнерство «Муниципалитет – молодежь района».**

Основную часть времени молодой человек обычно проводит в учреждениях и на территории муниципального образования: двор, микрорайон, район города. В местном сообществе намного меньше, чем в учебном заведении, всевозможных «рамок» и ограничений. Поэтому молодежная инициатива здесь скорее найдет понимание и поддержку. В качестве примера следует упомянуть молодежные акции, пропагандирующие профилактику рискованного поведения.

**Участие в жизни государства. Партнерство «Чиновники – молодежь страны».**

Реальное участие молодых людей в жизни государства начинается с достижения 18-летнего возраста, когда они получают избирательное право. Кроме участия в выборах, молодежь может участвовать в обсуждении законодательных документов и обращаться в органы государственной администрации, инициировать проведение конференций, круглых столов и других мероприятий по обсуждению различных вопросов реализации государственной молодежной политики.

Примером участия молодых людей в жизни государства может быть их деятельность в национальных молодежных комитетах, Форумах молодежи, подготовка предложений для молодежных проектов и программ национального уровня. С 2005 года в России работает Центр развития молодежного парламентаризма, проводятся Всероссийские форумы молодых парламентариев.

**Участие в жизни международного сообщества. Партнерство «Правительства – молодежь мира».**

Участие в международных программах и проектах позволяет молодым людям приобрести особый опыт, который в дальнейшем обогатит их деятельность, позволит разработать собственные программы и предоставит возможности для дальнейшей интеграции в международное сообщество.

Примером участия молодежи в международной жизни служит Обращение Детского форума специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 8 мая 2002 года: «Мы – не источник проблем, мы – ресурс, требующийся для их решения. Мы – не издержки, мы – капиталовложения.

Мы – не просто молодежь, мы жители и граждане этого мира. Вы называете нас будущим, но мы ведь и настоящее». В июле 2006 года на встрече «Большой восьмерки», состоявшейся в Санкт-Петербурге, представители молодежи разных стран объединились в «юношескую восьмерку», чтобы

поделиться мнениями с лидерами мировых держав и повлиять на результаты их встречи.

**Участие и партнерство по степени вовлечения молодежи и доверия к ней**  
Степень участия молодежи может быть различной. Это зависит от четырех факторов:

- степени доверия взрослых к компетентности юных;
- желаниа взрослых решить собственные проблемы путем неоправданного привлечения молодежи;
- желаниа и мотивации самой молодежи;
- биологической и социальной зрелости детей и подростков.

Естественно, что минимальную отдачу можно ожидать от маленьких детей и максимальную от юношей. Чем взрослее ребенок, тем больше он имеет юридических прав и возможностей для участия и партнерства. Вместе с тем, даже минимальное участие будет полезным для молодежи. Зрелость и взросление приходят не просто с возрастом, а достигаются через участие. Чем значительнее чье-либо участие, тем более опытным, компетентным и уверенным становится этот человек, и это побуждает его к дальнейшему, еще более эффективному участию.

Эффективность и условия взаимоотношений между взрослыми и молодежью в виде модели «лестницы участия» описал в 1997 году Роджер Харт (Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care, UNICEF, New York).

Существует 8 ступеней «лестницы участия».

- Манипулирование.
- Декорирование.
- Токенизм (видимость участия).
- Решения взрослых и информирование детей/молодежи.
- Консультирование и информирование детей/молодежи.
- Решения, которые принимаются по инициативе взрослых вместе с детьми/молодежью.
- Решения, которые принимаются по инициативе детей/молодежи при руководстве взрослых.
- Решения, которые принимаются по инициативе детей/молодежи вместе с взрослыми.

**1. Манипулирование** – это низшая ступень участия. Дети и молодые люди не понимают сути мероприятия и соответственно не понимают собственных действий. Это манипуляция со стороны взрослых. Им сказали – они делают, но никто не потрудился объяснить зачем. Чем взрослее человек, тем труднее им манипулировать.

Например, администрация крупного образовательного учреждения обеспокоена ростом ВИЧ-инфекции у студентов и поэтому намерена

потребовать от властных структур создания в вузе молодежной клиники. Для решения этой проблемы созвано собрание студентов и сотрудников, в котором также принимает участие руководитель органа управления здравоохранением. Для эмоционального воздействия на этого чиновника администрация попросила подшефную школу прислать учащихся с плакатами «Остановим ВИЧ!», «Мы не хотим заразиться!», «Мы не пойдем учиться в ВУЗ, в котором есть ВИЧ-инфекция!». За участие в мероприятии дети получили футболки и значки с соответствующей тематикой. Чиновнику хотят показать, что акция состоялась по инициативе самих детей. Однако школьники не понимают ни символику, ни лозунги, ни сути проблемы и, следовательно, не понимают необходимости своих действий. Это компенсируется подарками. Тем не менее они могут запомнить это мероприятие и в дальнейшем задуматься о проблеме ВИЧ-инфекции.

**2. Декорирование** стоит на одну ступень выше манипулирования, потому что в этом случае взрослые не притворяются, что дети были инициаторами мероприятия. Они просто используют детей, чтобы косвенным путем поддержать мероприятие, "украсить" его.

Например, во время совещания часть детей разыграла сценку, посвященную профилактике ВИЧ-инфекции, то есть дети используются как красивая декорация для украшения мероприятия.

**3. Токенизм** (видимость участия). На конференциях и прочих массовых мероприятиях симпатичные ребята, выбранные взрослыми, делают доклады, подготовленные взрослыми. Эти доклады не только заслужат формальное одобрение взрослых, но и создадут внешний эффект полноценного участия.

Например, специально отобранные студенты на совещании делают доклады. Вся предварительная работа была проведена взрослыми, а молодые люди из отличников просто озвучили мысли взрослых, например, по организации работы создаваемого вузовского центра профилактики ВИЧ-инфекции. При этом они могут не понимать сути ими сказанного или даже не разделять отдельные тезисы («Для профилактики ВИЧ-инфекции я призываю воздерживаться от половой жизни до окончания вуза»). В этой ситуации студенты не выражают взгляды и надежды своих ровесников, а являются средством для достижения целей взрослых.

**4. Решения взрослых и информирование молодежи.** На этой ступени проект, чтобы обеспечить настоящее участие подростков, должен удовлетворять нескольким важным требованиям:

молодые понимают цели и задачи проекта,

они знают, кто и почему принимает решение об их участии,

их роль имеет смысл (дети не являются декорацией для действий взрослых),

они добровольно становятся участниками проекта после того, как им объяснили его смысл.

Например, перед выступлением студенты прошли соответствующую подготовку. Они вникли в суть проблемы, они поняли, какая им нужна молодежная клиника, они согласились выступить уже осознанно.

**5. Консультирование и информирование.** Мнение молодых выслушивается, но окончательное решение принимается взрослыми. При этом дети и молодежь могут быть для взрослых очень ценными консультантами. Молодежь лучше взрослых знает свои собственные проблемы. На этой ступени проект разрабатывается и воплощается взрослыми, но молодые люди понимают процесс, и к их мнению относятся серьезно. Исходя из их оценки и рекомендаций, возможный продукт не только переделывается, но представляется для одобрения той же молодежной экспертной группе.

Например, администрация провела анонимное анкетирование для выявления мнения молодежи в отношении организации работы молодежной клиники. Молодые люди ознакомлены с результатами опроса. Окончательное решение останется за взрослыми, но мнение молодежи максимально учитывают.

**6. Решения, принимаемые по инициативе взрослых совместно с молодежью.** Проекты создаются по инициативе взрослых, однако решения принимаются совместно с молодыми людьми.

Например, создание молодежной клиники инициируется взрослыми – администрацией вуза, а принятие решения о направленности деятельности клиники, разработка программы профилактики ВИЧ-инфекции и ее реализация предпринимается совместно с молодыми людьми: организация работы молодежной клиники, оформление, график работы и пр. Причастность к рождению проекта способствует появлению у подростков и молодежи ответственности за результат.

**7. Решения принимаются по инициативе подростков под управлением взрослых.** Дети разрабатывают концепцию проекта, примерный план реализации, но осуществляется он все же под руководством взрослых.

Например, в администрацию вуза обратилась группа студентов с просьбой поддержать инициативу создания молодежной клиники. К сожалению, их уровня квалификации было недостаточно для реализации подобного проекта. Администрация заключила договор о сотрудничестве с имеющим большой опыт работы и авторитет молодежным центром, заручилась финансовой поддержкой органов власти и создала условия для работы инициативной группы молодых людей. Разработка проекта происходила по инициативе молодых людей, но под четким руководством взрослых.

**8. Решения, которые принимаются по инициативе молодежи вместе с взрослыми.** Такая практика достаточно редка и иногда абстрактна. Но если она существует, то есть и реальная возможность ее развития и воплощения.

Например, молодые люди по своей инициативе самостоятельно детально разрабатывают проект создания молодежной клиники и представляют его взрослым не столько для того, чтобы заручиться их поддержкой и

переложить на их плечи контроль за его реализацией, сколько для того, чтобы получить дополнительные ресурсы для обеспечения реализации проекта. В данном случае молодые люди самостоятельно планируют, реализуют, оценивают проект и несут полную ответственность за его результаты. Естественно, что в разном возрасте, в зависимости от уровня зрелости, дети и подростки способны участвовать в проектах на различных уровнях (ступенях) сотрудничества с взрослыми. По мере их взросления возможности повышаются. Начальный уровень полезен только для совсем юных. Это их первая ступенька. Но если зрелого молодого человека постоянно пытаться использовать на низшей ступени, то кроме раздражения и негативной реакции мы ничего не получим.

С одной стороны, начиная с раннего возраста, детей необходимо привлекать к участию. Тогда к подростковому и юношескому возрасту они приобретут навыки и опыт для сотрудничества с взрослыми на высшем уровне. С другой, если нет предварительного опыта, то участие молодых в сотрудничестве и партнерстве сразу на высшем уровне вряд ли будет эффективным. Впервые познакомившийся с каким-либо проектом, юный человек участвует в нем на уровне «декорирования», но через этот опыт приобщается к идеям проекта и лучше понимает его.

## **Формы участия и партнерства молодежи в российских программах сохранения репродуктивного и сексуального здоровья**

1. Принцип равного обучения. Программы «Равный–равному».
2. Волонтерское движение.
3. Молодежные акции.
4. Молодежные форумы.
5. Молодежные организации.
6. Представительство молодежи в комитетах, комиссиях и организациях.
7. Работа молодых людей в качестве полноправных сотрудников и консультантов различных организаций.
8. Клиники, дружественные к молодежи.

### **1. Принцип равного обучения.**

Равный – это человек, который принадлежит к той же самой социальной группе, что и другие люди или группы. Программы и методики, основанные на принципе равного подхода, носят разные названия: «Равное обучение», «Молодые–молодым», «Ровесник–ровеснику», «Равный–равному». Хорошо известно, что люди начинают лучше понимать друг друга в том случае, если они имеют схожие интересы и взгляды и нет преград в общении.

Обучение молодежи сверстниками основано на подходе, при котором специально обученные и заинтересованные молодые люди активно пытаются найти общий язык со своими сверстниками, живущими в схожих условиях, и

помогают пропагандировать в своей среде необходимые знания, убеждения и навыки в области репродуктивного и сексуального здоровья. Из всех источников информации для подростков самый активный – сверстники. Подростка лучше всего поймет подросток, так как общность интересов для данного возраста, схожий язык, одинаковый статус создают все предпосылки для удачного общения, доверия и понимания.

Принцип «Равный – равному» не противопоставляет ведущего аудитории, а наоборот, старается всячески продемонстрировать схожесть их интересов. Именно поэтому равное обучение так плотно «срослось» с интерактивным, игровым обучением, волонтерским движением и общественными организациями, где пропагандируются те же самые ценности.

Примеры вариантов обучения на основе принципа «Равный–Равному».

- Организованные занятия с учащимися средних школ с использованием интерактивных методов, таких как викторины, ролевые игры или рассказы.
- Театральные постановки в молодежном клубе с последующим их обсуждением в группе.
- Неформальные беседы с молодыми людьми на дискотеках о поведенческом риске для здоровья и о том, где они могут найти дополнительную информацию и практическую помощь.

## **2. Волонтерское движение.**

Волонтер – это человек, который в свободное время работает на благо общества, выполняя социально-значимую работу. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), готовность принять участие в социально-полезной деятельности на добровольной основе выражает около 40 процентов россиян, реально в ней участвует всего 2–4 процента людей, что объясняется отсутствием в стране соответствующей инфраструктуры, которая поощряла бы и поддерживала такую деятельность. Работа, выполняемая волонтерами в программах охраны репродуктивного здоровья и сексуального благополучия, может быть различной: от распространения листовок до консультирования и работы в молодежной клинике.

Посильная помощь волонтеров – это

- реализация различных форм профилактической работы в молодежных клиниках;
- проведение циклов занятий для старшеклассников или студентов в отдельно взятом учебном заведении;
- проведение массовых мероприятий;
- составление и разработка информационных материалов;
- проведение видеолекториев, участие в проведении социологических опросов, обработка анкет, аутрич-работа (работа на улицах среди представителей целевой группы): раздача информационных материалов, беседы, приглашение в молодежную клинику;

- выполнение функций специалистов молодежной консультации: дежурство на информационном телефоне, социальная работа и пр.

### **3. Молодежные акции.**

Это мероприятия, организуемые молодыми людьми для информирования широких масс населения о принципах здорового образа жизни. Примером данной формы работы может быть акция «Мы рядом» (РОО «Взгляд в будущее») в поддержку детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Такие акции всегда проходят в многолюдных местах СПб. Основная идея акции – повышение толерантности населения к людям, живущим с ВИЧ. Предлагается выразить свое сочувствие и поддержку детям и всем людям, живущим с ВИЧ, приколов красную ленточку к полотну с надписью «Мы – рядом».

В ходе акции молодежь мотивируется на следующие действия.

- Сбор достоверной информации, надежных современных данных о безопасном сексе, путях передачи заболевания, динамике роста числа больных и инфицированных, о последних достижениях медицинской науки в этой области, государственной политике. Формирование умения различать факты и домыслы.
- Распространение информации о том, как передается вирус и какие есть способы профилактики заболевания.
- Работа в качестве добровольца и финансовые пожертвования в местные СПИД-сервисные организации.
- Проведение аукциона плакатов, компакт-дисков и другой продукцией с автографами популярных людей. Передача вырученных средств в специализированный дом ребенка для детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей.

Также следует отметить акцию «Будь готов» в поддержку репродуктивного здоровья молодежи (РОО «Взгляд в будущее»). Цель акции – привлечение внимания людей, особенно молодежи, к проблемам ВИЧ-инфекции и ИППП, профилактики нежелательной беременности, контрацепции, повышение информированности молодежи по вопросам ВИЧ, ИППП, контрацепции. Идея акции состоит в том, что каждый человек должен быть готов сохранять свое здоровье и нести за него ответственность. В рамках акции проводятся следующие мероприятия.

- Выяснение отношения населения к проблеме. На «Дерево жизни» каждый может повязать ленточку одного из трех цветов, отражающих разное отношение к проблеме. После акции дерево высаживают в одном из парков города.
- Викторины и игры для молодежи разного возраста.
- Раздача информационных материалов, призов по итогам викторин.
- Консультативные передвижные палатки, в которых молодежь получала консультацию специалиста сразу на месте.

### **4. Молодежные форумы.**

Это широкомасштабные встречи представителей молодежи для обсуждения проблем здоровья подрастающего поколения. Примером может служить молодежный форум «Молодые–молодым» (Санкт-Петербург, 2005). В форуме приняла участие молодежь разных стран, заинтересованная в охране своего репродуктивного здоровья и профилактике ВИЧ-инфекции. На форум были приглашены представители органов власти и Министерств здравоохранения разных стран. Вопросы здоровья обсуждали совместно взрослые и молодежь. Были приняты соответствующие резолюции, направленные в адрес органов власти и органов управления здравоохранением.

#### **5. Участие молодежи в деятельности общественных организаций.**

Под общественными организациями подразумеваются добровольные объединения граждан для решения конкретных проблем. Участие в деятельности таких организаций позволяет молодому человеку быть причастным к решению разного рода проблем как на местном, региональном, так и на национальном и международном уровнях.

Задачами участия молодежи в деятельности общественных организаций может быть выработка целей и задач организации, разработка идей и планирование собственного проекта по решению общественно значимой проблемы и т.п. На таких принципах работает, например, Санкт-Петербургская молодежная организация «Взгляд в будущее».

#### **6. Представительство молодежи в комитетах, комиссиях и организациях.**

#### **7. Работа молодых людей в качестве полноправных сотрудников и консультантов различных организаций (например, молодежная редакция журнала «Спид. Секс. Здоровье»).**

#### **8. Клиники, дружественные к молодежи.**

Имеется в виду участие молодежи в деятельности молодежной клиники и партнерство «Врачи–молодые пациенты». Клиника, дружественная к молодежи (КДМ) – это учреждение, оказывающее комплексную медико-психолого-социальную помощь по проблемам сохранения здоровья, обусловленным спецификой подросткового возраста, на принципах добровольности, доступности, доброжелательности и доверия. Реализацией идеологии КДМ является оказание помощи подросткам и молодежи через понимание их проблем, совместный с персоналом клиники поиск путей изменения поведения, направленных на сохранение здоровья.

**Доступность.** Молодой человек имеет реальную возможность получения услуг: простота процедуры обращения, гарантированная бесплатная медицинская помощь или приемлемая ее цена, комплексность оказываемой помощи, возможность получить любую интересующую информацию, получение помощи с момента обращения. Рекомендуется нейтральное название КДМ в связи с тем, что многие молодые люди предпочли бы не афишировать свое обращение к врачам-психотерапевтам, наркологам, гинекологам, дерматовенерологам, сексологам.

**Доброжелательность.** Максимально доброжелательное отношение со стороны персонала, основанное на понимании и принятии особенностей подростка, уважении, терпимости, соблюдении конфиденциальности и поддержке в выражении собственного мнения. Реализуется право подростка на сохранение чувства собственного достоинства. Сотрудники понимают и принимают стиль жизни молодежи. Персонал относится с уважением к решениям, которые принимает подросток. В связи с несовершенным законодательством по вопросам здоровья подростков и возможностью различного толкования большинства законодательных актов сотрудники КДМ должны использовать ту трактовку, которая защищает права ребенка.

**Доверие.** Возникает из доброжелательного отношения персонала, соблюдения принципа конфиденциальности и уважения молодых людей как личностей. Целесообразно вовлечение молодежи в планирование, работу и оценку качества деятельности КДМ. Для этого выясняются мнения молодых людей с помощью опросов-интервью, социологических исследований, статистических данных об обращениях в другие клиники. Предусмотрено также регулярное проведение медико-социальных, социологических исследований для определения личных потребностей подростков и молодых людей и оценки качества предоставляемых услуг.

Сотрудники учреждения активно привлекают молодежь к работе и внедряют волонтерство и соответствующие профилактические программы обучения подростков и молодых людей по принципу «равный–равному». Название клиники может быть выбрано самими молодыми людьми, например, путем проведения конкурса, что поможет созданию положительного имиджа клиники.

**Добровольность.** Мотивация молодого человека к самостоятельному, осознанному обращению к врачу не только в связи с заболеванием, но и с профилактической целью, а также проявление доброй воли в выборе услуг и следовании рекомендациям сотрудника КДМ.

Вариантом партнерства служит консультирование подростков. При этом пациентам необходимо предоставить информацию о преимуществах и недостатках каждого метода лечения или обследования, для того чтобы принять самостоятельное, осознанное и информированное решение. Для реализации этого принципа важно, чтобы подросток участвовал в диалоге со специалистом по поводу полученной информации, что помогало бы ему сделать осознанный выбор.

Сотрудник КДМ должен соответствовать следующим требованиям.

- Понимать необходимость и важность работы по сохранению здоровья молодежи.
- Относиться ко всем посетителям учреждения с равным вниманием и уважением вне зависимости от их статуса и гендерного фактора.
- Строить свою работу, основываясь на принципах деятельности КДМ.

- Владеть методами работы с подростками и знать их возрастные особенности.
- Знать нормативно-правовую базу и правовые аспекты оказания помощи подросткам.

**Участие молодежи – это одна из составных частей реализации принципов КДМ.** Участие может проявляться в разных формах: от пассивного участия (например, молодежь выступает в качестве объекта исследования при разработке концепции КДМ и апробации информационных материалов) до непосредственного влияния на работу КДМ (например, добровольная работа волонтеров в качестве консультантов при первичном обращении в КДМ). Главной задачей любого администратора, который хочет создать действительно клинику, дружественную к молодежи, является разработка стратегии привлечения молодежи к созданию, планированию и оценке деятельности клиники.

#### **Что молодежь может делать в КДМ?**

- Быть консультантами по вопросам интересов, предпочтений и потребностей целевой группы.
- Проводить собеседования, выяснять нужды и потребности, проводить фокус-группы с целью оптимизации мероприятий, принципов и подходов работы.
- Осуществлять информирование своих сверстников об услугах, предоставляемых КДМ: распространять листовки, приглашения, беседовать лично или проводить презентации для организованных коллективов.
- Быть активными участниками программ, связанных со здоровьем, а значит более ответственно относиться не только к выполняемой работе, но и к собственному здоровью.
- Быть создателями новых эффективных форм и методов работы с молодежью.
- Активно участвовать в работе КДМ на каждом этапе, выступая в качестве дизайнеров, оформителей, подсобных рабочих, волонтеров-консультантов и т.д.
- Быть экспертами реализуемой КДМ деятельности.

#### **Заключение**

Генеральный директор ВОЗ Гру Харлем Брундтланд (2002) призывала: «Перестаньте смотреть на подростков как на проблему. Поймите, что за ними будущее. Участвуйте в инициативах молодежи по улучшению здоровья и вовлекайте ее в наши инициативы». Современный российский молодой человек перестает быть пассивным. Он становится все более социально активным и понимает свою ответственность за собственное здоровье. Весьма

символичной выглядит скульптура, расположенная перед зданием ВОЗ в Женеве – подросток ведет за собой слепого взрослого.

Без активной жизненной позиции и участия молодежи в жизни общества невозможно привлечь молодежь к участию в охране сексуального и репродуктивного здоровья, профилактике ВИЧ-инфекции. Самое важное в партнерстве – это желание обеих сторон быть партнерами. Взрослые должны хорошо знать проблемы детей, а дети чувствовать свою ответственность. При этом степень вовлеченности в участие и партнерство должна определяться уровнем развития ребенка и подростка.

## Литература

Pro Здоровый выбор: Книга 3. «Репродукция».– СПб.: РОО «Взгляд в будущее», 2005. – 285с.

Здоровая молодежь – здоровое общество. – СПб: Нордмедиздат, 2005. – 368 с.

Как уберечь подростка от СПИДа: Учебно-методическое пособие для педагогов / Науч. ред. профессор В.В. Колбанов. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 113 с.

Клиники, дружественные к молодежи (пособие для организатора). – 2-е изд., дополненное и исправленное. – Новосибирск: ЗАО «Новополиграфцентр», 2004.–300 с.

Кротин П.Н., Куликов А.М., Кожуховская Т.Ю. Клиники, дружественные к молодежи: Руководство для врачей и организаторов здравоохранения. СПбМАПО, ЮНИСЕФ. – М., 2006. – 60 с.

Подростковая медицина: Руководство.2-е изд. / Под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.

Я хочу провести тренинг. – Новосибирск: Гуманитарный проект, 2000. – 205 с.

Репродуктивное здоровье и сексуальность подростков / Под ред. А.М. Куликова. – СПб.: РОО «Взгляд в будущее», 2006. – 87 с.

Тренинг тренеров по принципу равный равному. Пособие с акцентом на здоровье, развитие и защиту молодых людей. – ЮНИСЕФ, Алматы, 2003. – 167 с.

Информационные кампании по ВИЧ/СПИДУ (пособие для организатора). Современные социальные технологии. – ЮНИСЕФ, 2005.– 235 с.

Rap-Tool Of The Youth Incentives Programme Of The Rutgers Nisso Groep The Netherlands, January 2007.

Участие детей и молодежи в процессах принятия решений (Сборник ресурсных материалов. Опыт реализации проектов) – Киев: ЮНИСЕФ, 2002. – 128 с.

Кротин П.Н., Куликов А.М., Кожуховская Т.Ю. Клиники, дружественные к молодежи: Руководство для врачей и организаторов здравоохранения. СПбМАПО, ЮНИСЕФ. – М. (без издательства), 2006. – 60 с.

## **Ресурсы Интернета**

Санкт-Петербургский сайт по проблемам репродуктивного здоровья и полового воспитания подростков – [www.teen-info.ru](http://www.teen-info.ru)

РОО «Взгляд в будущее», Санкт-Петербург (профилактика рискованного поведения подростков) – [www.echo-network.org](http://www.echo-network.org)

Новосибирская городская общественная организация «Гуманитарный проект» –

[www.human.org.ru](http://www.human.org.ru)

Teen Health Web Site – [www.chebusto.ns.ca](http://www.chebusto.ns.ca)

Answers to your questions about teen sexual health – [www.iwanaknow.org](http://www.iwanaknow.org)

A web site by teens for teens – [www.sxetc.org](http://www.sxetc.org)

Youth Incentives – International Programme on Sexuality – [www.youthincentives.org](http://www.youthincentives.org)

Сайт известных английских специалистов по здоровью подростков Айдана МакФарлейна и Анны Фергюсон – [www.teenagehealthfreak.org](http://www.teenagehealthfreak.org)

Сайт популярного журнала «СПИД. Секс. Здоровье» – [www.aidsjournal.ru](http://www.aidsjournal.ru)